|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Федорова Евгения Георгиевна*** |
|  | ***Место работы*** | ***МКОУ Чулымский лицей*** |
|  | ***Должность*** | ***Учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет*** | ***Русский язык*** |
|  | ***Класс*** | ***3 класс*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | ***Число имен существительных***  ***Урок № 89*** |
|  | ***Базовый учебник*** | ***Русский язык 3 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»)*** |

Технологическая карта к уроку № 89

Тема « Число имен существительных»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тема | Число имен существительных 2 часа | |
| Цель темы | Формировать умения определять число имен существительных, изменять их по числам | |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Число имен существительных. Разговор об изменение существительных по числам. Сравнение существительных ( чем похожи и чем отличаются). Употребление в речи терминов единственное и множественное число. Контроль освоения темы. | |
| Планируемый | Предметные умения | УУД |
| результат | Определять число имен существительных  Сравнивать предметы  Употреблять правильно в речи понятия «единственное и множественное число» | Личностные  1 Умения определять число существительных. 2. Развития внимания, памяти.  Регулятивные  Умения изменять существительные по числам.  Коммуникативные  Построение предложений и использование в речи новых терминов.  3 |

Организация пространства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи | Формы работы | ресурсы |
| Математика, литературное чтение( развитие речи) , информатика ( умения работать на компьютере, выход в интернет), окружающий мир. | Фронтальная, в парах, индивидуальная | Учебник русского языка  Рабочая тетрадь  Методическое пособие  Наглядный материал |

1 этап . Мотивация к деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Цель - мотивировать учащихся на изучение темы « Число имен существительных» | Проблемная ситуация  Сегодня у нас с вами не просто урок русского языка, совсем скоро, 7 февраля всех нас ожидает удивительное событие ( олимпиада в Сочи). Многие города принимали эстафету олимпийского огня, и мы с вами не останемся в стороне. Мы пронесем огонек по маршруту, который находится на доске нашего классного города.  Но для этого необходимо выполнить ряд заданий. После каждого выполненного задания, мы будем зажигать импровизированный факел (слайд №2) |

2 этап Учебно-познавательная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Последовательность изучения | Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание»,»понимание», «умение» | Диагностические задания |
| 1 Чистописание. | | |
| Цель- отработать правильное написание букв и их соединений  Цель - повторить тему предыдущего урока | Задание 1  Пропишите то, что записано на доске. ЕчЕаЕсЕтЕиЕрЕеЕчЕи  Задание 2  О какой части речи мы с вами говорили на предыдущем уроке? ( об имени существительном)  А) часть речи  Б) предмет  В) кто? что?  Г) муж.,жен.,сред.  -Давайте вспомним стихотворение - подсказку об имени существительном. | -Какое слово зашифровано в задании по чистописанию? ( части речи)  Женский род запомню я  И скажу: она, моя.  Я запомню род мужской  И скажу: он, мой.  Средний род: оно, мое –  Это правило твое.  (Приводят несколько примеров) |
| 2 Словарная работа | | |
| Цель – отработать написания изученных словарных слов | - Расшифруйте и запишите слова(схемы слов показывать через документ-камеру)  Самопроверка ( слайд № 3)  -Какое слово получится по первым буквам?  - Почему слово «число» появилось на уроке русского языка и не математики? | 1 ЧТВРГ Четверг  2 ЗВНТ Извините  3 скр Скоро  4 лпт Лопата  5. блк Облако  Дети высказывают свои предположения. |
| 3 Изучение нового | | |
| Цель - формировать умения определять число имен существительных, изменять их по числам | 1 Прочитайте слова ( слайд №4)  Реки, река, мост, мосты, лес, леса, ямщик, ямщики, душегрейка, душегрейки, БИВАК, БИВАКИ.  \_2 Разделите их на 2 группы и запишите в тетрадь по вариантам. 1вариант – слова стоящие в единственном числе. 2вариант- во множественном числе.  - Сформулируйте тему урока.  Работа с электронным приложением к учебнику. | 1 Река, мост, лес, ямщик, душегрейка, бивак.  2 Реки, мосты, леса, ямщики, душегрейки, биваки.  Работают с толковыми словарями ( в парах) и выходят в интернет (ищут, что означают непонятные слова)  Формулируют тему  Выполняют задание №1 (Анимация). И задание №2 |
| 4 физкультминутка | | |
| 5 Закрепление изученного | | |
| Цель – закрепить знания о единственном и множественном числе имен существительных | Задание 1 ( слайд №5-9)  показываю предмет, записываем в 2 столбика единственном и множественном числе  2 задание  Делаем вывод  - Давайте сравним наш вывод с правилом в учебнике ( чтение правила с. 20)  3 задание (слайд №10)  - Давайте применим эти знания и выполним упр.28 с. 20 | Дети записывают слова, изменяя их по числам  Работа с учебником. Читают правило на с. 20  Рабочая тетрадь и учебник с.28 №20 |
| 6 Рефлексия | | |
| Цель- подвести итог урока | Продолжи предложение (слайд №11)  ***Сегодня на уроке я понял(а), что…***  ***Самым интересным было …***  ***Мне бы хотелось…***  Домашнее задание.( слайд №12)  №32 ,с. 21, выучить правило. | Положить шарик в колбу с веселым смайликом , если тема понятна и хорошо усвоена. Или в колбу с грустным смайликом , если тема вызвала затруднения. |