|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | ***Федорова Евгения Георгиевна*** |
|  | ***Место работы***  | ***МКОУ Чулымский лицей*** |
|  | ***Должность***  | ***Учитель начальных классов*** |
|  | ***Предмет***  | ***Русский язык*** |
|  | ***Класс***  | ***3 класс*** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** |  ***Число имен существительных******Урок № 89*** |
|  | ***Базовый учебник***  | ***Русский язык 3 класс к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого («Школа России»)*** |

 Технологическая карта к уроку № 89

 Тема « Число имен существительных»

|  |  |
| --- | --- |
| тема | Число имен существительных 2 часа |
| Цель темы | Формировать умения определять число имен существительных, изменять их по числам |
| Основное содержание темы, термины и понятия | Число имен существительных. Разговор об изменение существительных по числам. Сравнение существительных ( чем похожи и чем отличаются). Употребление в речи терминов единственное и множественное число. Контроль освоения темы. |
| Планируемый  | Предметные умения | УУД |
| результат | Определять число имен существительныхСравнивать предметыУпотреблять правильно в речи понятия «единственное и множественное число» |  Личностные1 Умения определять число существительных. 2. Развития внимания, памяти.РегулятивныеУмения изменять существительные по числам.КоммуникативныеПостроение предложений и использование в речи новых терминов.  3 |

 Организация пространства.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Межпредметные связи |  Формы работы |  ресурсы |
| Математика, литературное чтение( развитие речи) , информатика ( умения работать на компьютере, выход в интернет), окружающий мир. | Фронтальная, в парах, индивидуальная | Учебник русского языкаРабочая тетрадьМетодическое пособиеНаглядный материал |

 1 этап . Мотивация к деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Цель - мотивировать учащихся на изучение темы « Число имен существительных» | Проблемная ситуацияСегодня у нас с вами не просто урок русского языка, совсем скоро, 7 февраля всех нас ожидает удивительное событие ( олимпиада в Сочи). Многие города принимали эстафету олимпийского огня, и мы с вами не останемся в стороне. Мы пронесем огонек по маршруту, который находится на доске нашего классного города. Но для этого необходимо выполнить ряд заданий. После каждого выполненного задания, мы будем зажигать импровизированный факел (слайд №2) |

 2 этап Учебно-познавательная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Последовательность изучения | Обучающие и развивающие задания и упражнения на «знание»,»понимание», «умение» | Диагностические задания |
|  1 Чистописание. |
| Цель- отработать правильное написание букв и их соединенийЦель - повторить тему предыдущего урока  | Задание 1Пропишите то, что записано на доске. ЕчЕаЕсЕтЕиЕрЕеЕчЕи Задание 2О какой части речи мы с вами говорили на предыдущем уроке? ( об имени существительном)А) часть речиБ) предмет В) кто? что?Г) муж.,жен.,сред.-Давайте вспомним стихотворение - подсказку об имени существительном. | -Какое слово зашифровано в задании по чистописанию? ( части речи)Женский род запомню яИ скажу: она, моя.Я запомню род мужскойИ скажу: он, мой.Средний род: оно, мое – Это правило твое.(Приводят несколько примеров) |
|  2 Словарная работа |
| Цель – отработать написания изученных словарных слов  | - Расшифруйте и запишите слова(схемы слов показывать через документ-камеру)Самопроверка ( слайд № 3)-Какое слово получится по первым буквам?- Почему слово «число» появилось на уроке русского языка и не математики? |  1 ЧТВРГ Четверг2 ЗВНТ Извините3 скр Скоро4 лпт Лопата5. блк Облако Дети высказывают свои предположения. |
|  3 Изучение нового |
| Цель - формировать умения определять число имен существительных, изменять их по числам |  1 Прочитайте слова ( слайд №4)Реки, река, мост, мосты, лес, леса, ямщик, ямщики, душегрейка, душегрейки, БИВАК, БИВАКИ. \_2 Разделите их на 2 группы и запишите в тетрадь по вариантам. 1вариант – слова стоящие в единственном числе. 2вариант- во множественном числе.- Сформулируйте тему урока.Работа с электронным приложением к учебнику. | 1 Река, мост, лес, ямщик, душегрейка, бивак.2 Реки, мосты, леса, ямщики, душегрейки, биваки.Работают с толковыми словарями ( в парах) и выходят в интернет (ищут, что означают непонятные слова)Формулируют темуВыполняют задание №1 (Анимация). И задание №2  |
|  4 физкультминутка |
|  5 Закрепление изученного |
| Цель – закрепить знания о единственном и множественном числе имен существительных | Задание 1 ( слайд №5-9)показываю предмет, записываем в 2 столбика единственном и множественном числе2 заданиеДелаем вывод- Давайте сравним наш вывод с правилом в учебнике ( чтение правила с. 20) 3 задание (слайд №10)- Давайте применим эти знания и выполним упр.28 с. 20  | Дети записывают слова, изменяя их по числамРабота с учебником. Читают правило на с. 20Рабочая тетрадь и учебник с.28 №20  |
|  6 Рефлексия |
| Цель- подвести итог урока | Продолжи предложение (слайд №11)***Сегодня на уроке я понял(а), что…******Самым интересным было …*** ***Мне бы хотелось…***Домашнее задание.( слайд №12)№32 ,с. 21, выучить правило. | Положить шарик в колбу с веселым смайликом , если тема понятна и хорошо усвоена. Или в колбу с грустным смайликом , если тема вызвала затруднения. |